

**T.C.
PENDİK KAYMAKAMLIĞI**



ORHANGAZI ORTAOKULU

**2019-2023
STRATEJİK PLANI**

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olaym, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkıran ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmelikdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, yazıya atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartları düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namussal bir mahiyette tazahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cöven ve hile ile sözc vatanını, bütün kaleleri zaapt edilmis, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhissi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyaset içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaz olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ



Hızla değişen dünyada eğitimin önemi gün geçtikçe daha iyi anlaşılmaktadır. Gelişmiş bir toplumun inşasının ancak iyi yetişmiş nesillerle olacağı aşıkardır. Eğitim; bireyler için yaş, yer ve zaman kavramının olmadığı, ihtiyaç olarak belirdiği her zaman ve meknda bireylerin eksik eğitim ihtiyaçlarının tamamlanması faaliyetleridir. Günümüz teknolojisinin çok hızlı gelişmektedir. Bu hızlı gelişime yn verebilmek için planlı ve programlı olmanın gerekliliği tartışılmaz bir boyut kazanmıştır. Çağımızın getirdiği bilimsel gelişmeler ışığında Milli Eğitimimizin misyon ve vizyon profili belirlenmiştir. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim ğretim anlayışı sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Modern bilimin ışığında planlanıp, azim ve kararlılıkla uygulanacak olan bu plan öncelikle bölgemizin daha sonrada ülkemizin kalkınmasında büyük rol oynayacaktır. Stratejik planın eğitime büyük katkı sağlayacağına inanıyorum ve emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Selam ve saygılarımla.

Ziya Hakan ATA
Okul Md

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Tarihi Gelişim

Yasal Yükümlülükler

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Kuruluş İçi Analiz

Örgütsel Yapı

İnsan Kaynakları

Teknolojik Düzey

Mali Kaynaklar

Paydaş Analizi

PESTLE Analizi

GZFT Analizi

Tespit ve İhtiyaçlar

III. GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon, Temel değerler

Stratejik Amaçlar

Stratejik Hedefler

Performans Göstergeleri

Faaliyet/ Projeler

Stratejiler

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

EKLER

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
ZİYA HAKAN ATA	Okul Müdürü
BUKET ANŞIN	Okul Müdür Yard.
TANER TANOBA	Öğretmen
SEZEN BARAN KOCA	Okul Aile Birliği Başkanı
SEMA TÜRE	OAB Yönetim Kurulu üyesi
Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
BUKET ANŞIN	Okul Müdür Yrd.
TUNCAY YALÇIN	Öğretmen
SAFİYE BAYRAK	Öğretmen
ŞERAFETTİN KUBUŞ	Öğretmen

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2.1.Okulun Tarihi Gelişimi



Okulumuz 2001- 2002 eğitim öğretim yılında Mega-A tipi bir ilköğretim okulu olarak hizmete açılmıştır. Okulumuz İl Özel İdaresi tarafından yaptırılmıştır. Bina ve bahçe olarak ilimizin en büyük okullarından biridir.

2001-2002 eğitim öğretim yılında 200 öğrenciyle eğitim-öğretime başlayan okulumuz 2018 yılında 1534 öğrenciyle eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda okul müdürü olarak sırasıyla Ömer ÖZTEL, Halim GÜMÜŞÇÜ, Hasan KARAKAŞ ve Beşir SAKA görev yapmıştır. 2014 yılı Aralık ayından itibaren Ziya Hakan ATA okul müdürü olarak görev yapmaktadır.

2.2.Yasal Yükümlülükler

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Orhangazi Ortaokulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Kurumlar Yönetmeliği ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır.

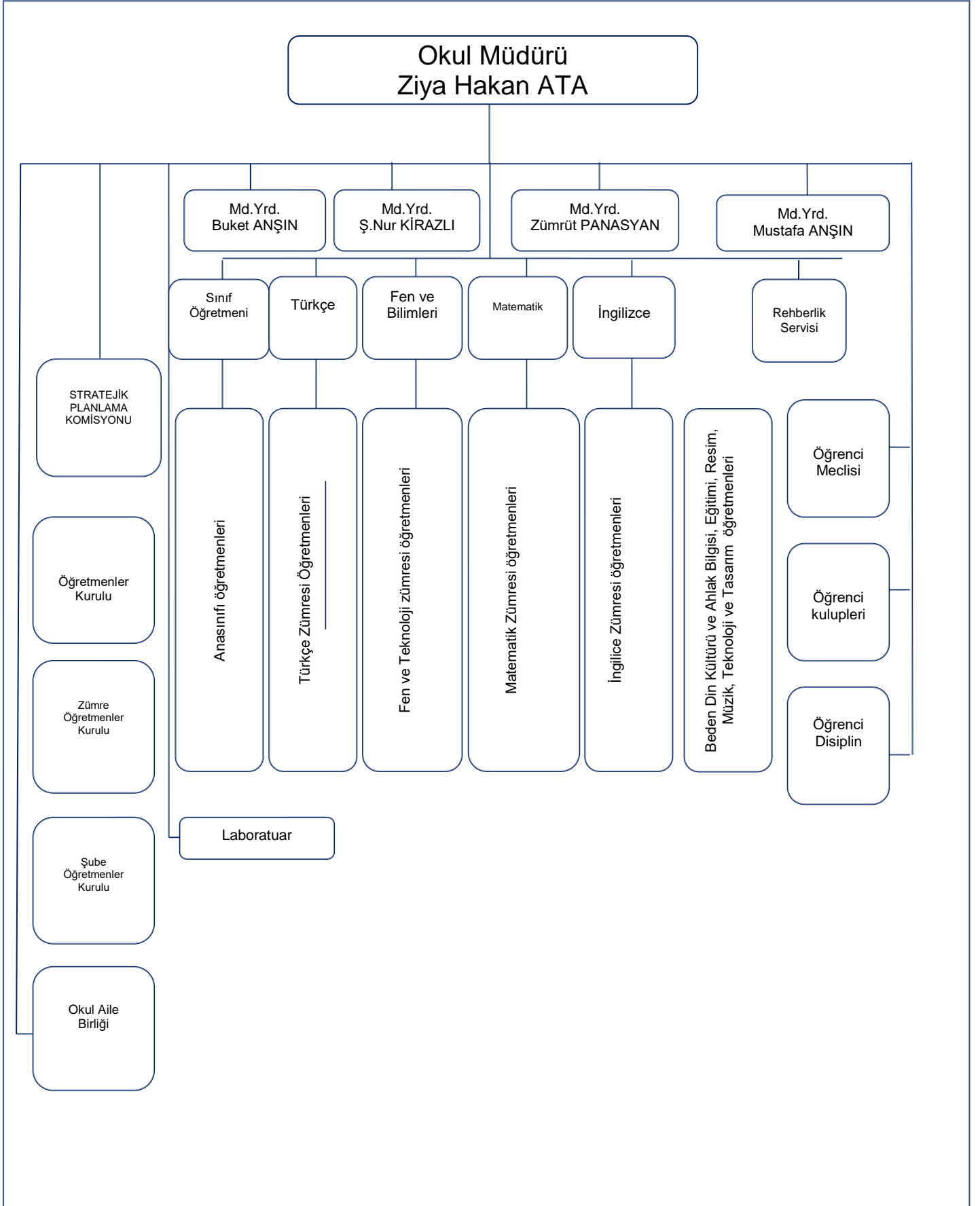
2.3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

Okulumuzun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı	Hizmetler
Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Yurt hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel vs araştırmalar
Rehberlik	Yaygın eğitim
Staj çalışmaları	Mezunlar (Öğrenci)

2.4. Kuruluş İçi Analiz

2.4.1. Örgütsel Yapı



Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: PENDİK		
Adres:	Yenişehir Mah. Millet Cad. No:16		Coğrafi Konum (link)*	http://pendikorhangaziortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0216 482 38 00		Faks Numarası:	0216 482 79 06	
e- Posta Adresi:			Web sayfası adresi:	http://pendikorhangaziortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	739821		Öğretim Şekli:	TAM GÜN	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	691	Öğretmen Sayısı	Kadın	53
	Erkek	823		Erkek	30
	Toplam	1514		Toplam	83
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16,5		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:41	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 YIL	

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	41	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	41	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi	✓	
Öğretmenler Odası (m2)		Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	7500			
Kantin (m2)	600			
Tuvalet Sayısı	7			

2.4.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	3	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	22	50	72
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	-	2
Toplam	28	54	82

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIF	E	K	Toplam	SINIF	E	K	Toplam	SINIF	E	K	Toplam	SINIF	E	K	Toplam
5 A	18	16	34	6 A	18	19	37	7 A	17	17	34	8 A	16	13	29
5 B	19	15	34	6 B	19	15	34	7 B	17	17	34	8 B	16	12	28
5 C	20	14	34	6 C	19	14	33	7 C	16	18	34	8 C	16	12	28
5 D	20	15	35	6 D	18	18	36	7 D	16	17	33	8 D	16	13	29
5 E	18	13	31	6 E	17	18	35	7 E	20	15	35	8 E	17	15	32
5 F	20	14	34	6 F	20	17	37	7 F	16	20	36	8 F	16	13	29
5 G	19	11	30	6 G	21	17	38	7 G	25	15	40	8 G	16	12	28
5 H	20	15	35	6 H	17	21	38	7 H	20	21	41	8 H	16	11	27
5 I	21	13	34	6 I	18	19	37	7 I	23	17	40	8 I	15	13	28
5 İ	21	14	35	HAFİF ZİH.	-	2	2	7 İ	23	17	40	HAFİF ZİH.	-	2	2
HAFİF ZİH.	1	1	2					7 J	24	17	41				
								7 K	22	18	40				
								ORTA AĞIR ZİH.	1	1	2				
Anasınıfı				Erkek:71				Kız:68				Toplam:139			
TOPLAM	197	141	338	TOPLAM	169	158	327	TOPLAM	240	210	450	TOPLAM	146	114	260

Okulumuzda Erkek: 823 Kız:685 Toplam: 1508 öğrencimiz vardır.

2.4.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	53	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	60	Yazıcı Sayısı	27
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER-1

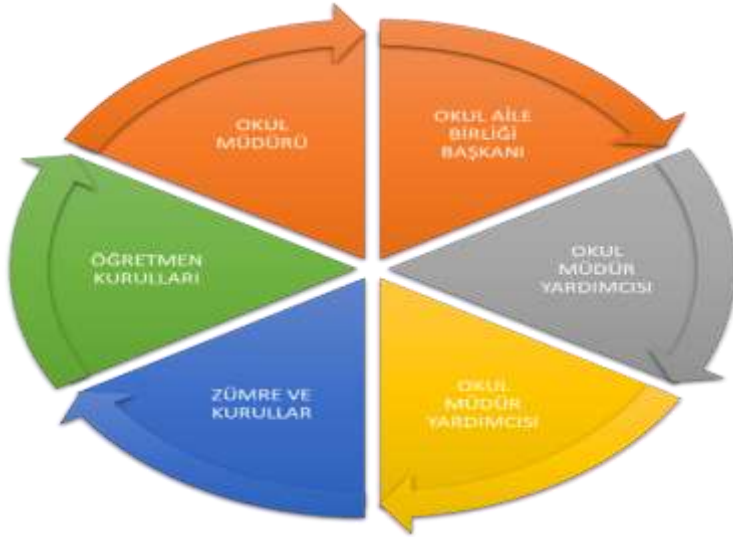
2.4.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	266,626,78	211,555,24
2018	323,978,78	280,502,56

2.5. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz öğretmenleriyle ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebiliyorlar. Okul müdürümüz ile rahatça iletişim kuruyorlar. Okulun temizliğinden genel olarak memnunlar. Okulda kendilerini güvende hissediyorlar. Okul kantininde satılan malzemeleri sağlıklı ve temiz buluyorlar. Bunun yanında okulun fiziki mekanlarını yetersiz bulmaktalar. Daha fazla kültürel ve sanatsal faaliyetlerin yapılmasını istemektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimiz, duyuruların zamanında iletildiğini belirtmişlerdir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedirler. Genel olarak okulun kendilerine gelişme imkanı tanıdığını ancak sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmadığını düşünmektedirler. Çoğunlukla kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedirler.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimiz, genel olarak öneri ve isteklerinin dikkate alındığını düşünüyorlar. Öğretmen ve idarecilerle rahatça görüşebildiklerini, rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini düşünüyorlar. Okul öğretmenlerinin yeniliğe açık ve yeni yöntemlerle ders işleyebildiklerini düşünmektedirler.. Bunun yanında okulun sosyal ve kültürel faaliyetlerinin artırılması gerektiğini düşünüyorlar.

2.6. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Politik/Hukuki (Politik Eğilimler)

Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
Personelin yasal hak ve sorumlulukları,
Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
Okul çevresindeki politik durum,
Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması,
Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,

Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)

Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
İş kapasitesi,
Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
Tasarruf sağlama imkânları,
İşsizlik durumu,
Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,
Kullanılabilir gelir
Velilerin sosyo ekonomik düzeyi
Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi,
Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler,
Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan
küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,
İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,
Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,

Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

Kariyer beklentileri,
Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
Nüfus artışı,
Göç,
Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
Doğum ve ölüm oranları,
Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı,
Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.

Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

MEB teknoloji kullanım durumu
e- devlet uygulamaları,
e-öğrenme, internet olanakları,
Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali,
Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,
Teknoloji alanındaki gelişmeler
Okulun yeni araçlara sahip olma imkanları,
Teknolojinin eğitimde kullanımı
Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması,
Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

2.7. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmada temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler :

Güçlü Yönler

- *Okul içi görselliğin öğrenci odaklı olarak geliştirilmiş olması*
- *Akademik başarının yakalanmış olması ve gelişimin sürekli takip edilmesi*
- *Okulun her bölgesinde temizlik ve hijyene önem verilmesi*
- *Okul ve iş güvenliği konusunda önemli mesafe kaydedilmesi*
- *Okulun uyumlu, özverili, disiplinli çalışan öğretmenlere ve idari kadroya sahip olması*
- *Bölgesinde eğitim kalitesi açısından öncü okul olması*
- *Okul aile birliğinin etkin çalışması*

- *Okul içi disiplin ve düzenin oturmuş olması*
- *Sportif anlamda etkili bir okul olması*

Zayıf Yönler

- *Modern teknolojik gelişmeleri eğitim ortamlarına aktarabilecek teknolojik cihazların olmaması*
- *Okulun fiziki yapısından kaynaklanan sorunların(aşırı gürültü olması, yangın merdiveni olmayışı, iki okulun aynı binayı kullanması..) olması*
- *Sanatsal, kültürel, sosyal etkinliklerin yetersiz olması*
- *Dersliklerin fiziki donanımlarında eksikliklerin olması*
- *Rehberlik çalışmalarının yetersiz kalması*

Öğretmen gelişimini destekleyecek etkinliklerin (atölye, seminer, vb.) yapılmaması

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

- *Okulun bulunduğu bölgenin sosyoekonomik açıdan giderek gelişmesi*
- *İstanbul'un sosyal, kültürel ve teknolojik açıdan Türkiye'nin en zengin ili olması*
- *MEB'in 2023 vizyonu çerçevesinde belirttiği kapsayıcı eğitim ve dil eğitimi uygulamaları*
- *MEB'in özel okullara gidecek öğrencilere verdiği ekonomik teşviklerin giderek azalacak olması*

Tehditler

- *Okula olan talebin artması, bölgenin genel nüfusundaki artış, bölgeye yeni resmi ortaokul açılmaması gibi nedenlerden dolayı sınıf mevcutlarında artış olması*
- *Yangın, deprem gibi oluşabilecek doğal afetlere karşı okulun fiziki yapısının yetersiz olması*
- *Ortaöğretime yerleştirme sisteminin değişecek olması*
- *Ülkemizin içinde bulunduğu ekonomik durum nedeniyle harcamaların artması, kaynakların azalması*

2.8. Tespit ve İhtiyaçlar

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

MİSYONUMUZ

“T.C. MEB hedefleri doğrultusunda öğrencilerimizin fiziksel, sosyal, psikolojik ve akademik gelişimlerini destekleyerek ;

- Vatana ve milletine gönülden bağlı,
- Ahlaki değerleri yüksek,
- 21.yüzyıl yaşam becerilerine sahip,
- Gelişen ve değişen Dünya’ya uyum sağlayabilen,
- Özgüvenli,
- Sorgulayan, araştıran, çevresine duyarlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamaktır.”

3.2. Vizyon

VİZYONUMUZ

Okulumuzun vizyonu :

“ Fikri, vicdanı ve irfanı hür bireyler yetiştiren, teknolojik gelişmeleri takip eden, öğretmen gelişimini destekleyen, fiziki sorunlarını en aza indirgemiş, güçlü kurum kültürüne sahip, proje üreten örnek bir ortaokul olmak.”

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı,
2. Öğrenci odaklı,
3. Bireysel farklılıkları gözetken,
4. Demokrasi ve insan haklarına saygı duyan,
5. Fırsat eşitliğini sağlayan,
6. Ekip çalışmasına değer veren,
7. Çok yönlü gelişimi destekleyen,
8. Doğa ve insan sevgisini aşıl原因an,
9. Çağdaş eğitim-öğretim yöntemlerini takip eden bir okul olmak ve bu doğrultuda bireyler yetiştirmek.

3.4. Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitim ve ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
<ul style="list-style-type: none">- Okul- veli iletişiminin artırılması,- Özel eğitim sınıflarının materyal konusunda zenginleştirilmesi,- Öğrenci devamsızlığı sebeplerinin belirlenmesi- Eba portalının öğrenci ve veli tarafından daha sık kullanımının sağlanması	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetinin kapsamının genişletilmesi,- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretimin geliştirilmesi- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim çalışmalarının daha ulaşılabilir olması- Okulumuzun sosyal, kültürel faaliyetlerinin yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">- Kurum kültürünün geliştirilmesi,- Okul Aile birliklerinin kapsamlarının genişletilmesi- Okulumuzun dış fiziki ortamının düzeltilmesi

3.5. Stratejik Amaç, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Eylem Planları

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu bölümde Orhangazi Ortakulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	10	15	20	23	25	30
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde gerçekleştirilen eğitsel gezi sayısı	4	5	6	7	8	8

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 1.1.1	Str1.1.1.1	Eğitsel rehberlik çalışmaları yapılarak öğrenciler bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi	20 Eylül-20 Aralık
PG 1.1.2	Str1.1.2.1	Eğitim-öğretim yılı başında yıl içerisinde yapılacak olan bütün gezilerin planlaması yapılarak öğrencilere duyurulacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-1 Ekim

Stratejik Hedef 1.2. Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	17	18	19	21	22	23

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 1.2.1	Str 1.2.1.1	Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan sınavlar düzenli olarak uygulanacaktır.	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	01 Eylül-20 Mayıs

Stratejik Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.1	Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalaması	60	65	70	70	70	70
PG.1.3.2	Yabancı dil yıl sonu şenliği düzenleyen sınıf oranı	5	10	10	10	15	15

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 1.3.1	Str 1.3.1.1	Yeni dijital içeriklerin yabancı dil öğretim ortamına entegre edilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı, Yabancı Dil Zümresi	01 Eylül-1 Kasım
PG 1.3.2	Str 1.3.1.2	Her öğrencinin yeteneklerine uygun şekilde katılım sağlayabileceği yıl sonu yabancı dil etkinlikleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı, Yabancı Dil Zümresi	1 Mart- 15 Mayıs

Stratejik Hedef 1.4. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.1	Öğrenme süreçlerine katılan dijital içerik sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.1.4.2	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	4	5	6

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 1.4.1	Str 1.4.1.1	Öğrenme süreçlerine beceri destekli dijital içeriklerin eklenmesi sağlanacaktır.	Bilişim zümresi, Müdür Yardımcısı	01 Eylül-1 Ocak
PG 1.4.2	Str 1.4.1.2	Dijital içeriklerin kullanımına ilişkin öğretmen eğitim programları düzenlenecektir.	Bilişim zümresi, Müdür Yardımcısı	01 Eylül-1 Ocak

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Stratejik plan izleme faaliyetlerinin yapılma oranı (%)	0	60	70	80	90	100
PG.2.1.2	Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alan paydaşların memnuniyet oranı (%)	-	70	75	80	85	90

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 2.1.1	Str 2.1.1.1	Stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmalarının düzenli şekilde yapılarak veriler kaydedilecektir.	Stratejik Planlama Komisyonu	20 Eylül-20 Ocak
PG 2.1.2	Str 2.1.2.1	İzleme ve değerlendirme sonuçları paydaşlara duyurulacaktır.	Müdür Yardımcısı	20 Ocak-20 Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Hizmet içi eğitime/Sertifika programlarına katılan personel sayısı	3	5	7	8	9	10
PG.2.2.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	4	5	6	7	8	9

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 2.2.1	Str 2.2.1.1	Öğretmen ve yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	20 Eylül-20 Ocak
PG 2.2.2	Str 2.2.2.1	Lisansüstü eğitim imkanları ile ilgili bilgilendirmeler düzenli olarak yapılacaktır.	Okul Müdürü, Stratejik Planlama Komisyonu	20 Eylül-20 Ocak

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Stratejik plan çalışmaları için ayrılan bütçenin okulun genel bütçesine oranı (%)	-	20	25	30	30	35

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 2.3.1	Str 2.3.1.1	Stratejik planda belirlenen amaçların gerçekleşmesi için ayrılan bütçenin düzenli olarak artırılması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı, Okul-aile birliği	20 Eylül-20 Ocak

Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Erken Çocukluk konusunda eğitim verilen aile sayısı	-	10	15	25	30	35

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 3.1.1	Str 3.1.1.1	Öğretmen ve yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı, Anasınıfı zümresi	20 Eylül-20 Mayıs

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	2	1	1	1	0,5	0
PG.3.2.2	Okullaşma oranı (10-13 yaş grubu) (%)	98	99	99	99	100	100

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 3.2.1	Str 3.2.1.1	Öğrenci devamsızlık oranı azaltılacaktır.	Müdür Yardımcısı	20 Eylül-20 Ocak
PG 3.2.2	Str 3.2.2.1	Okullaşma oranı artırılabacaktır.	Müdür Yardımcısı, Şube Rehber Öğretmenleri	20 Eylül-20 Ocak

Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Tasarım ve beceri atölyesi çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)	1	5	10	15	20	20

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 3.3.1	Str 3.3.1.1	Tasarım ve beceri atölyesi kurularak, öğrencilerin yenilikçi uygulamalara katılması teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı, Teknoloji ve Tasarım Zümresi	20 Eylül-20 Mayıs

3.6. Maliyetlendirme

Orhangazi Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Okulumuzun Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	75000	75000	80000	83000	85000	398000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	270000	280000	285000	290000	295000	300000
TOPLAM	345000	355000	365000	373000	375000	398000

Stratejik planımızda yer alan amaç ve hedeflerimizin gerçekleştirilmesi için gerek tahmini maliyetler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 1: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET(TL)
AMAÇ 1						
Hedef 1.1	3000	3500	3700	4000	4300	18500
Hedef 1.2	20000	20000	20000	25000	25000	110000
Hedef 1.3	2000	2000	2000	2000	2000	10000
Hedef 1.4	3000	3000	3000	3000	3000	15000
AMAÇ 2						
Hedef 2.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Hedef 2.2	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.3	-	-	-	-	-	-
AMAÇ 3						
Hedef 3.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Hedef 3.2	-	-	-	-	-	-
Hedef 3.3	15000	5000	5000	5000	5000	35000
Yıllık Toplam Tahmini Maliyet	45000	31000	35700	41000	41300	198500

BÖLÜM IV

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

4.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

Orhangazi Ortaokulu 2019-2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Okulumuzun hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Orhangazi Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Orhangazi Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.