



2024 -2028 STRATEJİK PLANI



T.C

PENDİK KAYMAKAMLIĞI

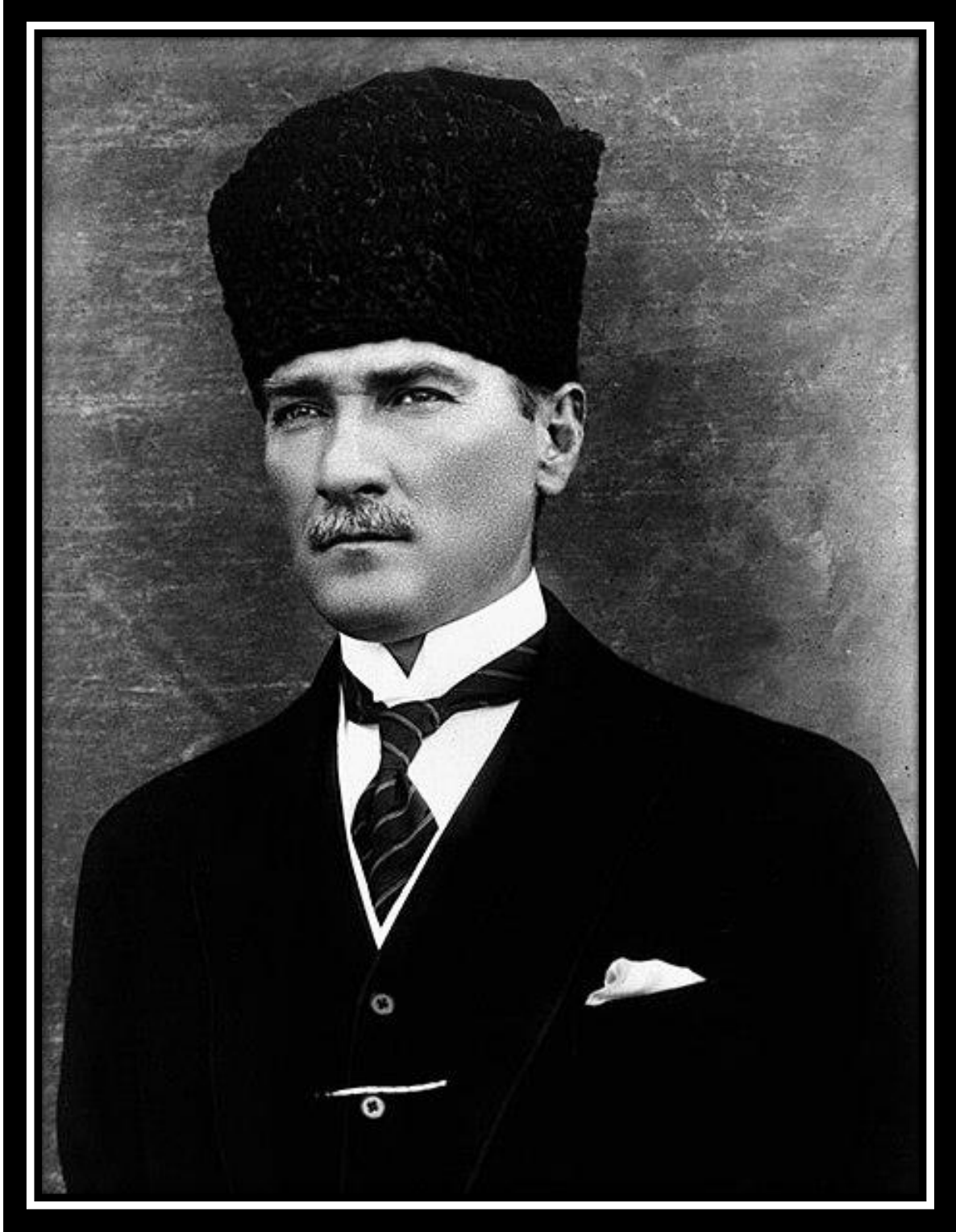
PENDİK ORHANGAZİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



**Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime,  
eğitim ise öğretmene dayalıdır.**



## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli: İSTANBUL</b>		<b>İlçesi: PENDİK</b>	
<b>Adres:</b>	Yenişehir Mah. Millet Cad. No:16	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="http://pendikorhangaziortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://pendikorhangaziortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0216 482 38 00	<b>Faks Numarası:</b>	0216 482 79 06
<b>e- Posta Adresi:</b>		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://pendikorhangaziortaokulu.meb.k12.tr">http://pendikorhangaziortaokulu.meb.k12.tr</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	739821	<b>Öğretim Şekli:</b>	TAM GÜN



## SUNUŞ



Hızla değişen ve gelişen günümüz dünyasında eğitimin önemi gün geçtikçe daha iyi anlaşılmaktadır. Gelişmiş toplumların inşasının ancak iyi yetişmiş nesillerle olacağı aşikârdır. Bir önceki plan döneminde yaşadığımız pandemi koşulları da göstermiştir ki eğitim; bireyler için yaş, yer ve zaman kavramının olmadığı, ihtiyaç olarak belirlediği her zaman ve mekânda bireylerin ihtiyaçlarının tamamlanması faaliyetidir.

Değişim ve gelişime yön verebilmek için planlı ve programlı olmanın gerekliliği tartışılmaz bir boyut kazanmıştır. Çağımızın getirdiği bilimsel gelişmeler ışığında Milli Eğitimimizin misyon ve vizyon profili belirlenmiştir. Türkiye gibi bir coğrafyada çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Modern bilimin ışığında planlanıp, azim ve kararlılıkla uygulanacak olan bu plan öncelikle bölgemizin daha sonra da ülkemizin kalkınmasında büyük rol oynayacaktır. 2024-2028 dönemi stratejik planımızın okulumuzun sunduğu eğitimin kalitesine büyük katkı sağlayacağına inanıyorum ve emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Selam ve saygılarımla

Celalettin DARICI

OKUL MÜDÜRÜ



## İÇİNDEKİLER

### 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

### 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
  - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
  - 2.7.2. İnsan Kaynakları
  - 2.7.3. Teknolojik Düzey
  - 2.7.4. Mali Kaynaklar
  - 2.7.5. İstatistiki Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon

### 3. Temel Değerler

### 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

### 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### 6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler



# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Celalettin DARICI	Okul Müdürü	Alaattin KİLCİOĞLU	Müdür Yrd.
Perihan DİKTAŞ ALKOÇ	Müdür Yrd.	Ebru IŞIK	Öğretmen
Taner TANOBA	Öğretmen	Taner TANOBA	Öğretmen
Nezaket ALTUN	Okul Aile Birliği Başkanı	Sinem ÖZKORKMAZ	Öğretmen
Ayşegül TOKMAK	OAB Yönetim Kurulu Üyesi		

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



Stratejik planlama sürecinde MEB 2024-2028 Stratejik Planı, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 Sayılı İlköğretim Kanunu ve yürürlükte olan plan dikkate alınarak mevcut durum analiz edilmiş, geleceğe yönelik değerlendirmelerde bulunulmuştur.

## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzla ilgili “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ve okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*



## 2.1. Kurumsal Tarihçe



Okulumuz 2001- 2002 eğitim öğretim yılında Mega-A tipi bir ilköğretim okulu olarak hizmete açılmıştır. Okulumuz İl Özel İdaresi tarafından yaptırılmıştır. Bina ve bahçe olarak ilimizin en büyük okullarından biridir.

2001-2002 eğitim öğretim yılında 200 öğrenciyle eğitim-öğretime başlayan okulumuz 2018 yılında 1534 öğrenciyle eğitim öğretime devam etmektedir.





Okulumuzda okul müdürü olarak sırasıyla Ömer ÖZTEL, Halim GÜMÜŞÇÜ, Hasan KARAKAŞ, Beşir SAKA ve Ziya Hakan ATA görev yapmıştır. 2023 Temmuz ayından itibaren de Celalettin DARICI okul müdürü olarak görev yapmaktadır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 döneminde 2020-2021 pandemi dönemi haricinde okulumuzun tüm kademelerinde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar hayata geçirilmiştir. Yine pandemi dönemi boyunca sekteye uğrasa da okul genelinde etkili bir ölçme-değerlendirme sistemi kurularak ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranımızı arttırmış bulunmaktayız.

Yabancı dil sınıfı uygulamamızın da etkisiyle yabancı dil yeterliliğinin arttığı görülmekle birlikte hedeflendiği gibi yeni dijital içeriklerin dil öğretim ortamına entegrasyonu sağlanmıştır.

Okul geneli bilgi edinme sistemimizin arzu edilen düzeye ulaştığını paydaşlarımızdan aldığımız olumlu dönütler ile teyit edilmiştir.

Tüm eğitim personelinin mesleki gelişimleri hedeflerimiz doğrultusunda desteklenmiştir. Lisansüstü eğitime devam eden personele gerekli kolaylıklar sağlanmıştır. Seminer dönemlerinde EBA öğretmen platformu aktif şekilde kullanılmıştır.

Veli akademisi programımız çerçevesinde öğrencilerimizin çok boyutlu gelişimlerine odaklanılmıştır. Pandemi döneminin olumsuz etkilerinin azaltıldığı söylenebilir.

Genel olarak başarılı bir plan dönemi geçirilmiştir. Ancak hem pandemi kaynaklı hem de pandemiden bağımsız gerçekleştiremediğimiz hedeflerimiz olmuştur.

Stratejik yönetim sürecinin önemli kısmını oluşturan izleme faaliyetleri düzenli olarak yapılamamıştır. Stratejik plan-finansman modeli hayata geçirilememiş, stratejik plan çalışmaları için bütçeden pay ayrılammıştır. Tasarım beceri atölyesi gibi yenilikçi uygulamalar hayata geçirilememiştir.



Yılsonu yabancı dil etkinlikleri yapılamamıştır. Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan sınav uygulamaları gerçekleştirilememiştir.

Yeni dönemde finansmandan bağımsız olan ve gerçekleştirilmesini MEB'in vizyonu doğrultusunda çok önemseydiğimiz stratejilere odaklanılacaktır. Yabancı dil odaklı etkinliklerin sayısını arttırma, ulusal ve uluslararası geçerliliği olan sınavların uygulanması, eğitsel gezilerin düzenli olarak tekrarlanması gibi çalışmalar üzerinde durulacaktır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Orhangazi Ortaokulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42. maddesi, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657 sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Kurumlar Yönetmeliği ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır.

### 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>• Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>• Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılma sına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>• Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>• Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>• Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması</li><li>• Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması</li><li>• Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>• Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması</li><li>• Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi</li></ul>
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analiz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi</li><li>• Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması</li><li>• Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması</li><li>• Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması</li></ul>



## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenerek Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal kulüp çalışmaları Eğitsel geziler Okul kermesi
Sportif faaliyetler	Sportif yarışmalara katılım
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültürel geziler Sanatsal etkinliklere katılım
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitimler düzenlenmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Destekleme ve yetiştirme kursları Seminerler
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Fiziksel iyileştirmeler

## 2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okuldan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okulun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okulun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

Paydaş analizi ile ilgili veriler Tablo 4, Tablo 5 ve Tablo 6'da yer almaktadır.



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		✓			
Valilik		✓			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		✓			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		✓			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	✓				
Öğrenciler ve Veliler					✓
Okul Aile Birliği	✓				
Üniversite			✓		
Özel İdare		✓			
Belediyeler		✓			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		✓			
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		✓			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		✓			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		✓			
Muhtarlık		✓			
İşveren kuruluşlar				○	
Sivil Toplum Kuruluşları		○			

✓ : Tamamı ○: Bir kısmı



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı Müşterileri	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	2
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	3

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altvadı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal
Öğrenciler		√			√	√	√
Veliler							√
Üniversiteler			0	0			√

√ : Tamamı 0: Bir kısmı



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

## VELİ ANKET SONUÇLARI

Puanlar aşağıdaki kararları ifade etmektedir.

(5) Kesinlikle katılıyorum.

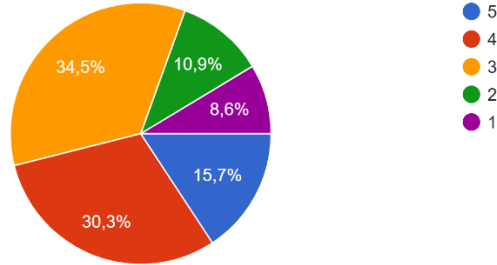
(4) Katılıyorum.

(3) Kararsızım.

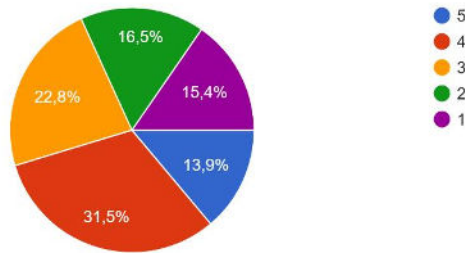
(2) Katılmıyorum.

(1) Kesinlikle katılmıyorum.

1. Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.  
267 yanıt



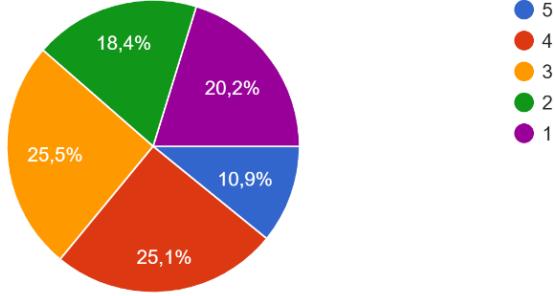
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.  
267 yanıt





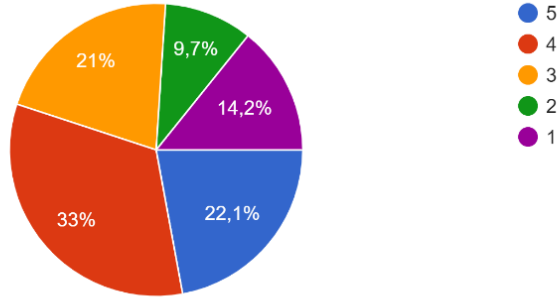
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

267 yanıt



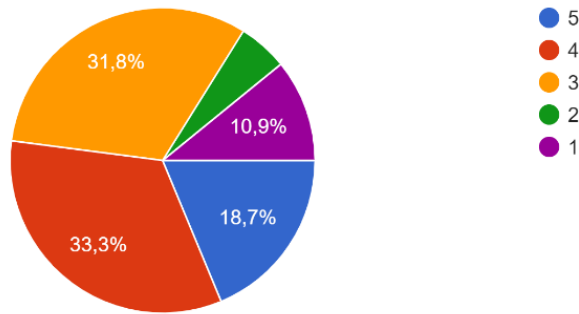
4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır.

267 yanıt



5. Okul, yeni gelen öğrencilere uygun desteği sağlar.

267 yanıt





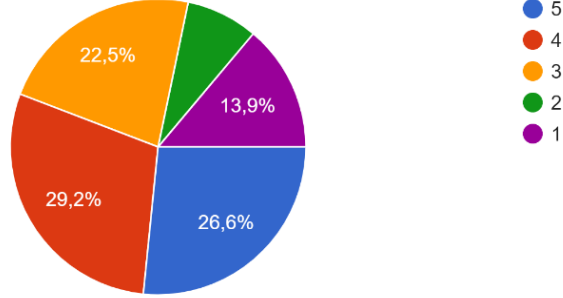


## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



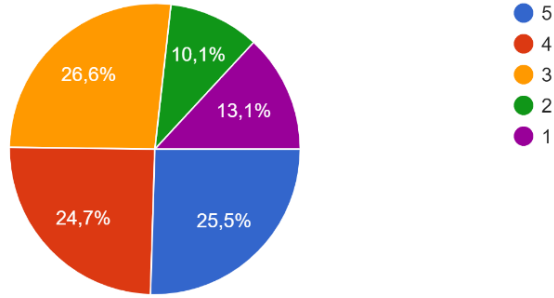
6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

267 yanıt



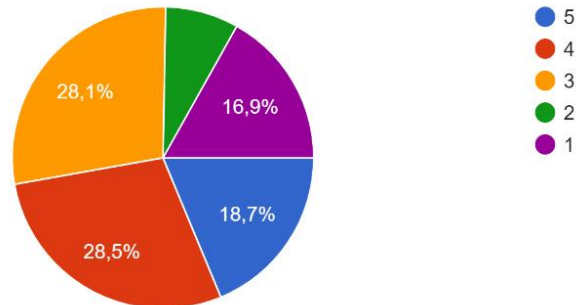
7. Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

267 yanıt



8. Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

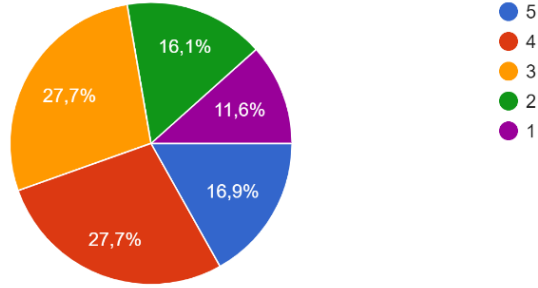
267 yanıt





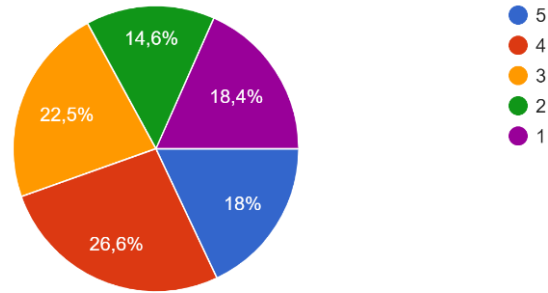
9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

267 yanıt



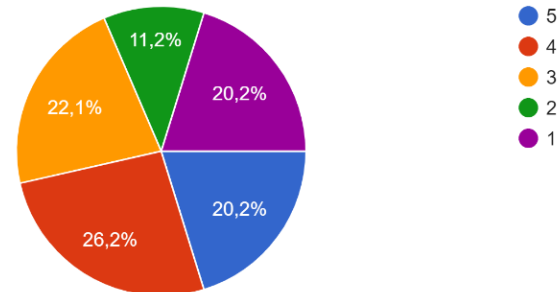
10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

267 yanıt



11. Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağlar.

267 yanıt



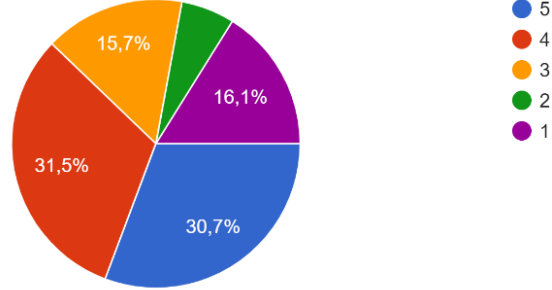


## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



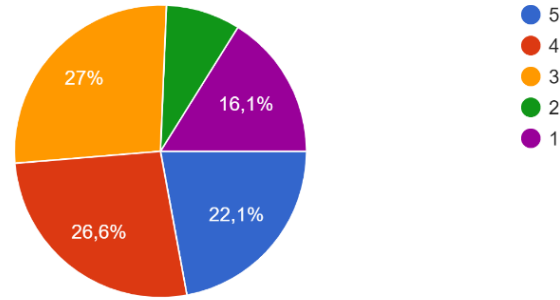
12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

267 yanıt



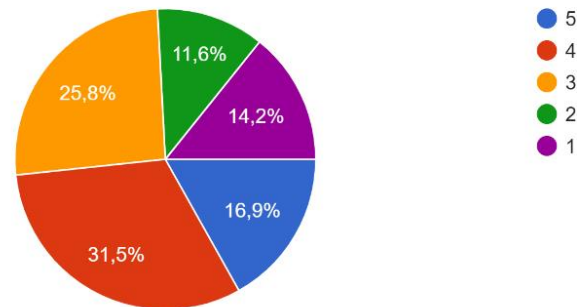
13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

267 yanıt



14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

267 yanıt



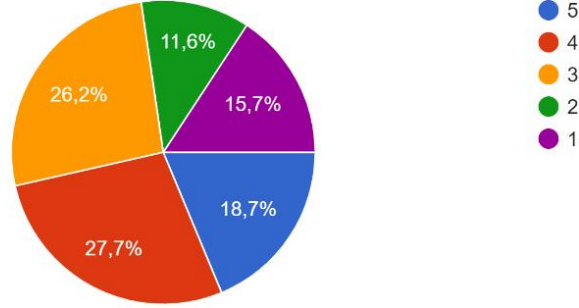


## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



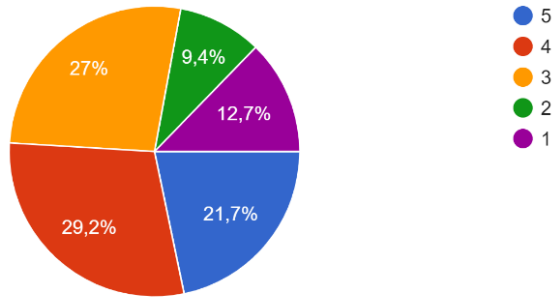
15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

267 yanıt



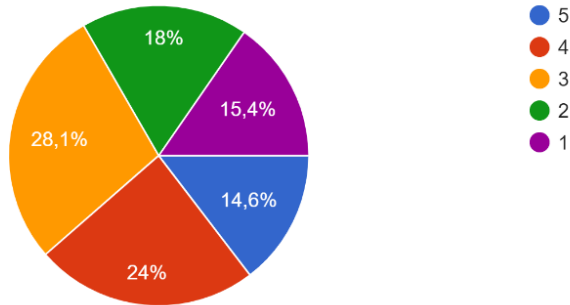
16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

267 yanıt



17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

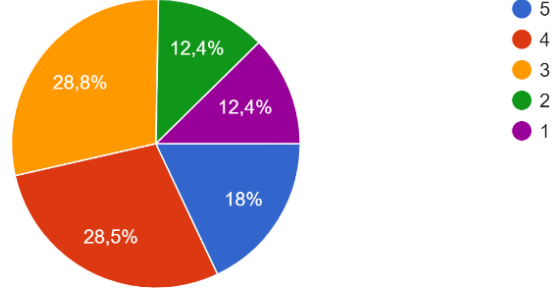
267 yanıt





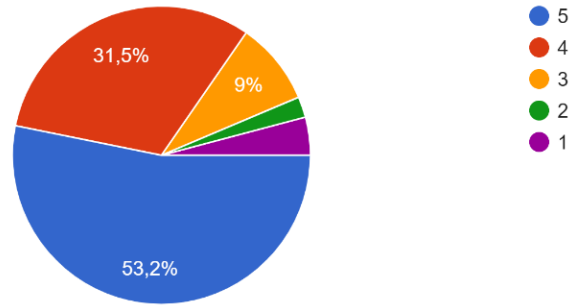
18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

267 yanıt



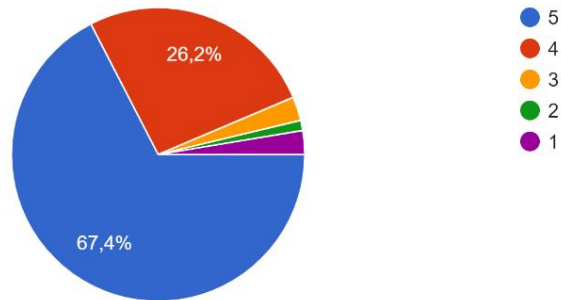
19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

267 yanıt



20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

267 yanıt



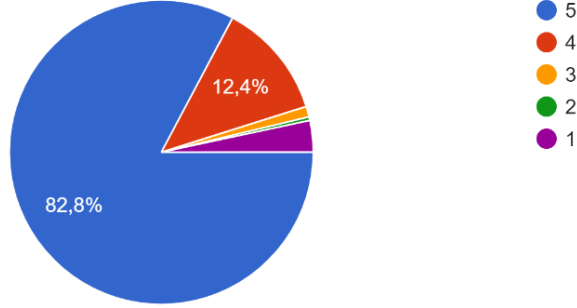


## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



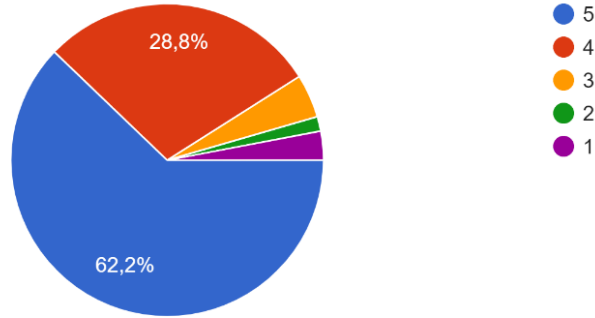
21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

267 yanıt



22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

267 yanıt





## ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

Puanlar aşağıdaki kararları ifade etmektedir.

(5) Kesinlikle katılıyorum.

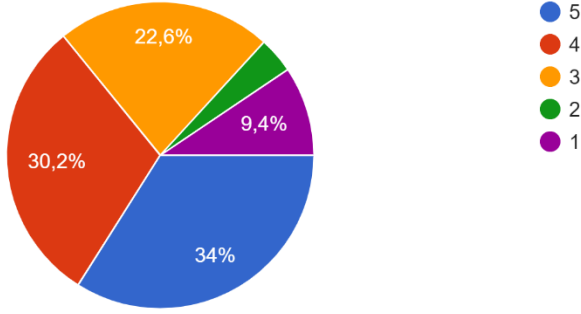
(4) Katılıyorum.

(3) Kararsızım.

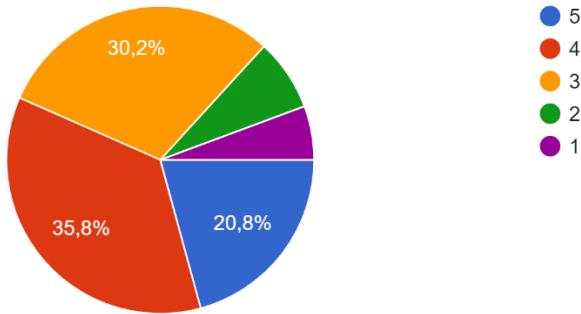
(2) Katılmıyorum.

(1) Kesinlikle katılmıyorum.

1. Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.  
53 yanıt



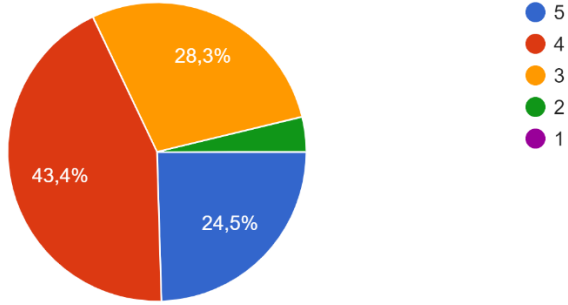
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.  
53 yanıt





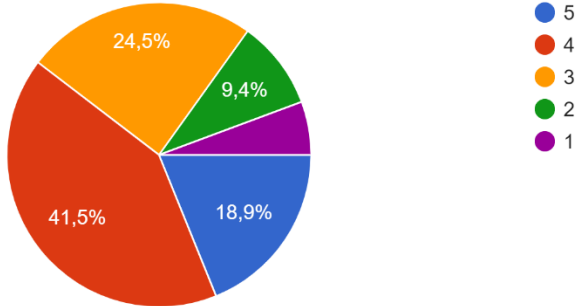
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

53 yanıt



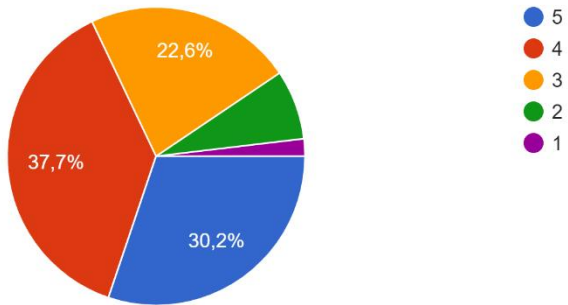
4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

53 yanıt



5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

53 yanıt

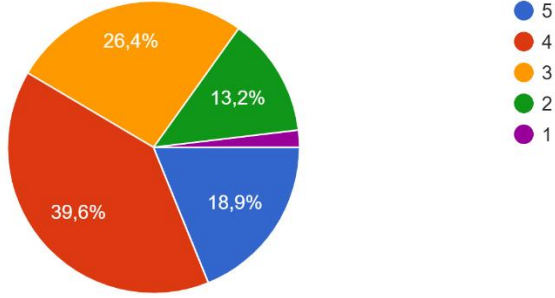






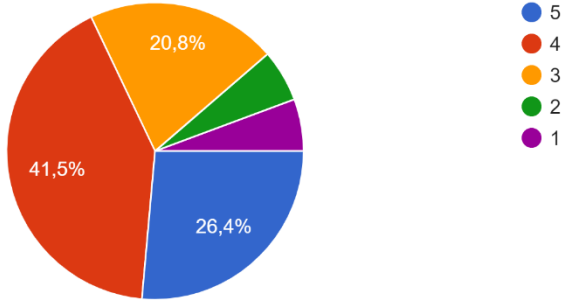
6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

53 yanıt



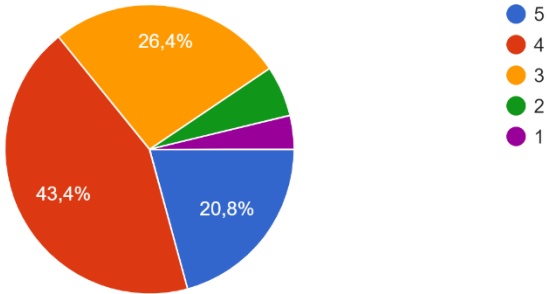
7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

53 yanıt



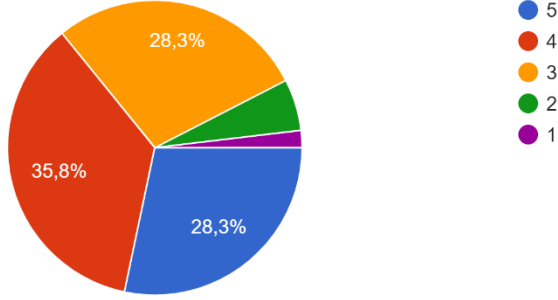
8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

53 yanıt

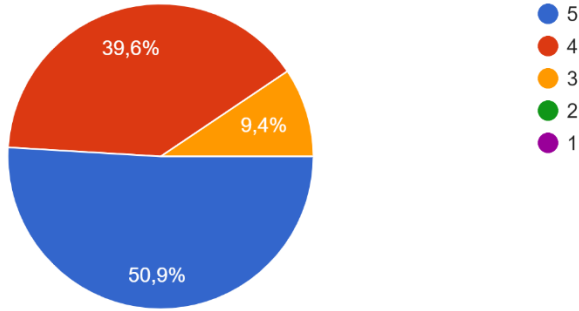




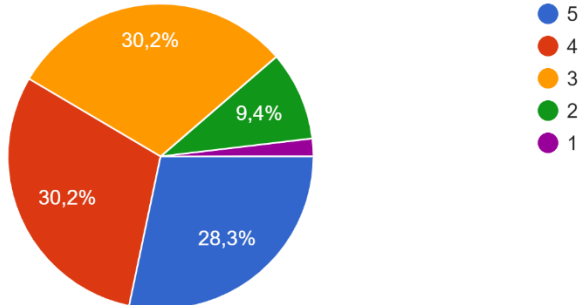
9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.  
53 yanıt



10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.  
53 yanıt



11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.  
53 yanıt



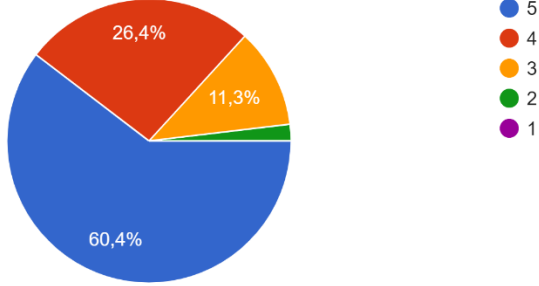


## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



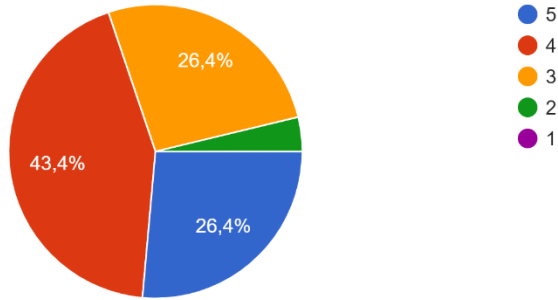
12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

53 yanıt



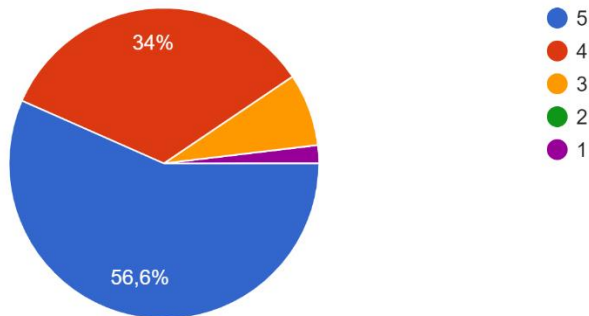
13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

53 yanıt



14. Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.

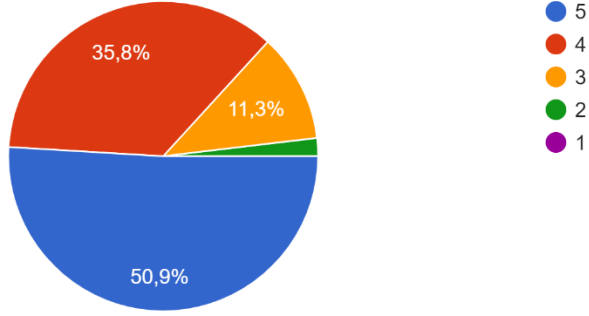
53 yanıt





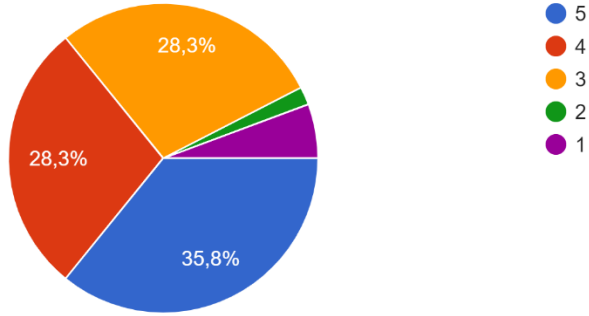
15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

53 yanıt



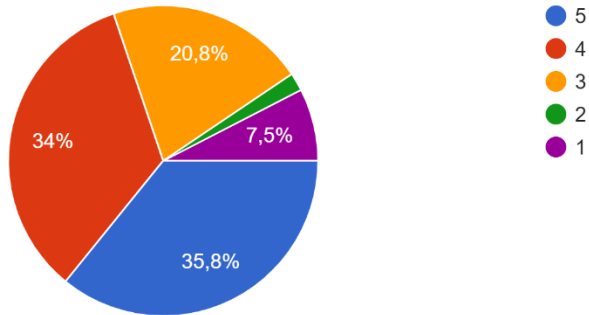
16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

53 yanıt



17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

53 yanıt





## ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

Puanlar aşağıdaki kararları ifade etmektedir.

(5) Kesinlikle katılıyorum.

(4) Katılıyorum.

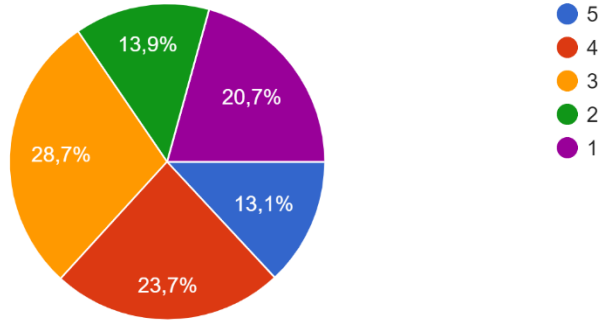
(3) Kararsızım.

(2) Katılmıyorum.

(1) Kesinlikle katılmıyorum.

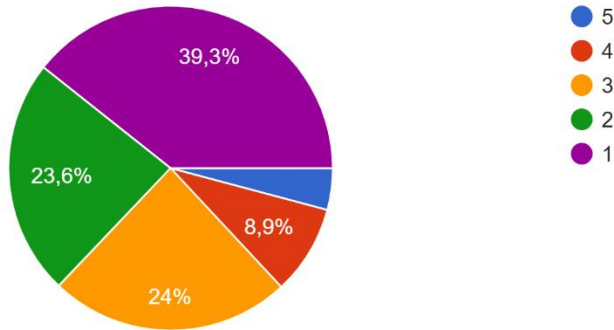
1. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

628 yanıt



2. Okul temiz ve hijyeniktir.

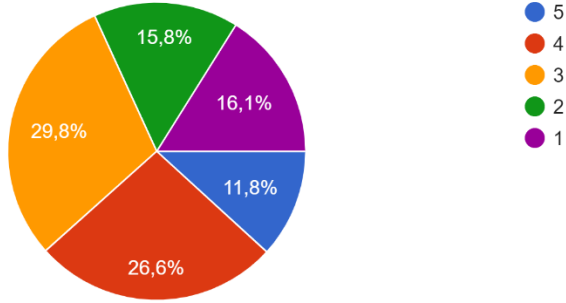
628 yanıt





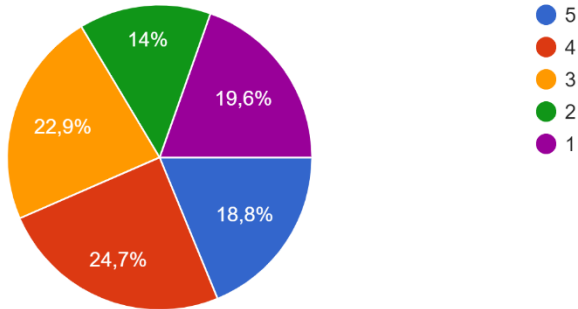
3. Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

628 yanıt



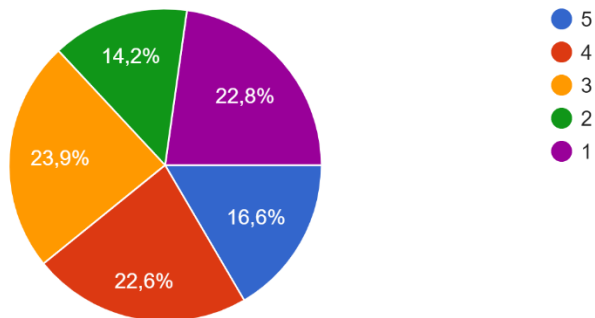
4. Yeni gelen çocuklara okulumuz uygun desteği sağlar.

628 yanıt



5. Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılaşacağını düşünüyorum.

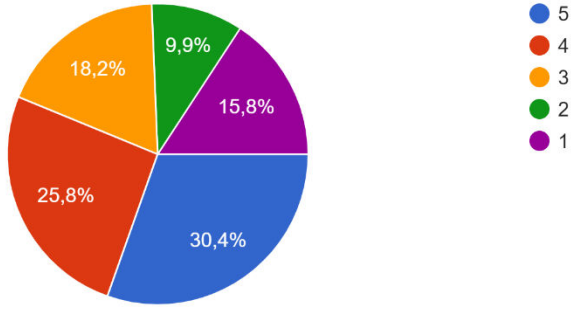
628 yanıt





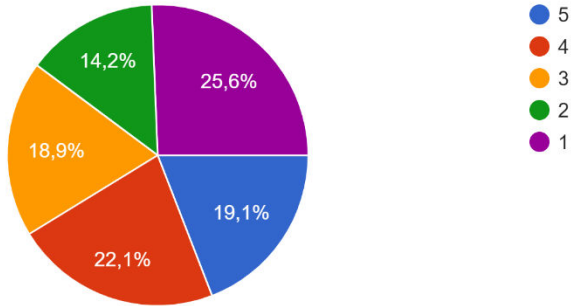
6. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

628 yanıt



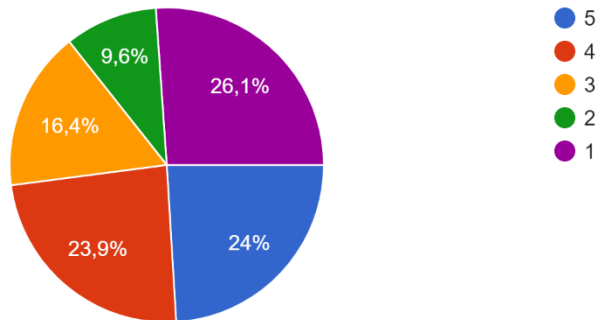
7. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

628 yanıt



8. Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

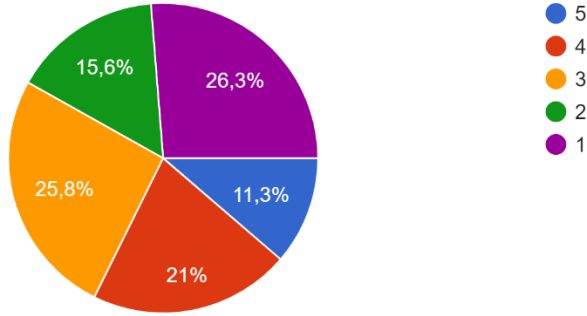
628 yanıt





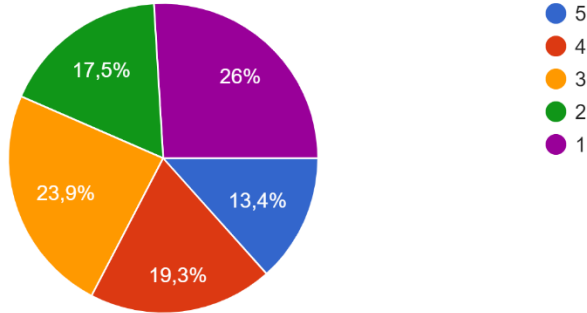
9. Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

628 yanıt



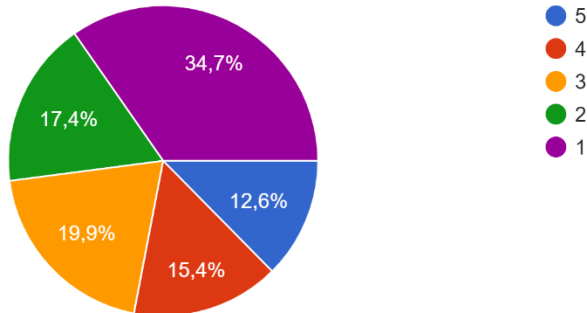
10. Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

628 yanıt



11. Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

628 yanıt

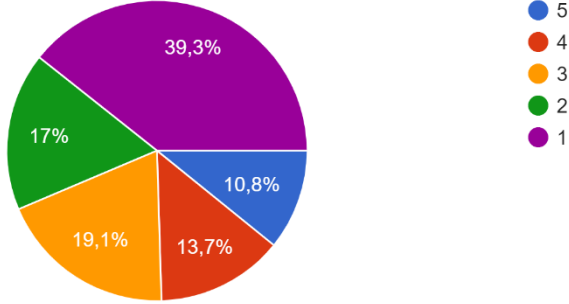






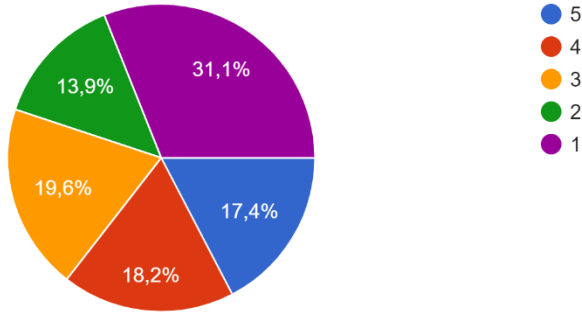
12. Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sunuyor.

628 yanıt



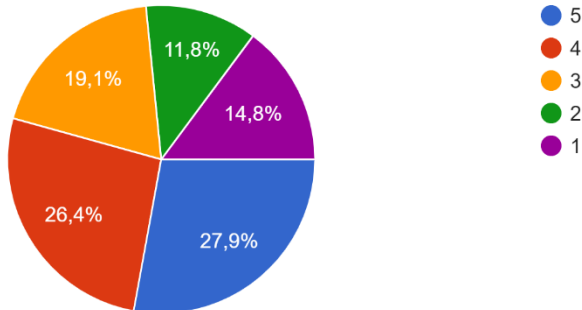
13. Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

628 yanıt



14. Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

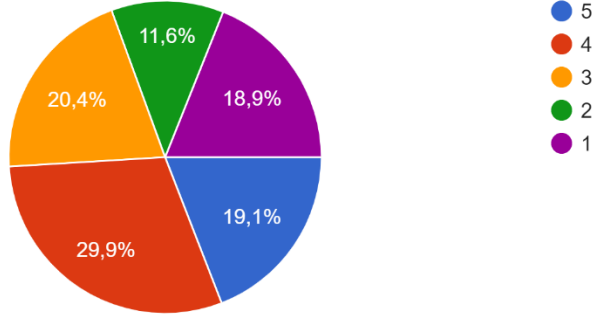
628 yanıt





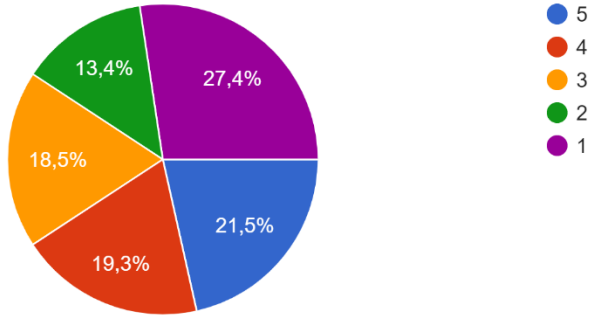
15. Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

628 yanıt



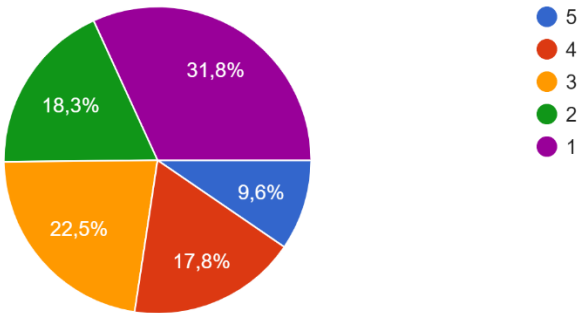
16. Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

628 yanıt



17. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

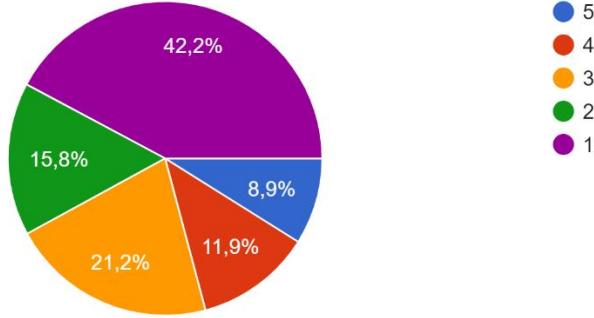
628 yanıt





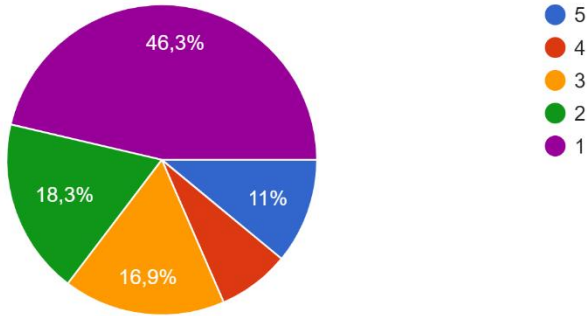
18. Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

628 yanıt



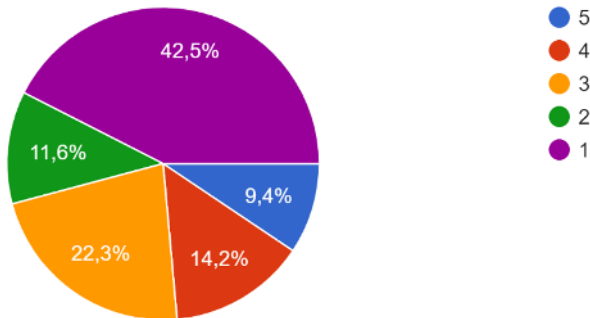
19. Okul kantinine yeterli ve sağlıklı yiyecekler vardır.

628 yanıt



20. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını yeterli buluyorum.

628 yanıt





## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Kurum içi analiz sonuçları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	5.Sınıf Öğrenci Sayısı:278 6.Sınıf Öğrenci Sayısı:340 7.Sınıf Öğrenci Sayısı:344 8.Sınıf Öğrenci Sayısı:343 Özel Eğitim Öğrenci Sayısı:9
Akademik başarı verileri	Sınıf geçme notu başarısı %90 düzeyinde
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2021-2022 Puanlı Atletizm Küçük Erkekler İstanbul 1.'lik 2021-2022 Yüksek Atlama İstanbul 1.'lik 2021-2022 Puanlı Atletizm Küçük Erkekler Türkiye 6.'lik 2021-2022 Yüksek Atlama Küçük Erkekler Türkiye 2.'lik 2021-2022 Puanlı Atletizm Küçük Erkekler Pendik 1.'lik 2021-2022 Kros yarışmalar Küçük Erkekler Pendik 2.'lik 2021-2022 Kros yarışmalar Küçük Kızlar Pendik 3.'lük 2021-2022 Basketbol Yıldız Erkekler Pendik 3.'lük 2022-2023 Voleybol Küçük Kızlar Pendik 4.'lük 2022-2023 Basketbol Küçük Erkekler Pendik 2.'lik 2022-2023 Kros Yarışmaları Küçük Erkekler Pendik 2.'lik 2022-2023 Kros Yarışmaları Küçük Kızlar Pendik 3.'lük 2022-2023 Kros Yarışmaları Yıldız Erkekler Pendik 2.'lik 2023-2024 Basketbol Yıldız Kızlar Pendik 1.'lik 2023-2024 Voleybol Yıldız Kızlar Pendik 4.'lük
Devam-devamsızlık verileri	Öğrencilerin devamsızlık ortalaması 3,2. Devamsızlıktan kalan öğrenci bulunmamaktadır. Sürekli devamsız öğrenci sayısı 3.
Okul disiplinini etkileyen faktörler	Teknoloji bağımlılığı, okul mevcudunun fazla olması, okul kuralları ile ilgili bilgilendirme eksikliği
İnsan kaynakları verileri	Müdür : 1 Kişi Lisans Müdür Yard. : 3 Kişi (2 Kişi Lisans /1 Yüksek Lisans ) Öğretmen : 71 Kişi (64 Kişi Lisans/7 Kişi Yüksek Lisans) Toplam : 75 Kişi
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Yaklaşık %80
Öğrenme ortamı verileri	1 kütüphane, 1 fen bilimleri laboratuvarı, 2 adet bilişim sınıfı, okul bahçesinde üstü açık voleybol ve basketbol sahaları, 1 müzik odası, 1 görsel sanatlar atölyesi, 2 teknoloji tasarım sınıfı, 1 çok amaçlı salon mevcuttur.



## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Orhangazi Ortaokulu insan kaynaklarına ait bilgiler (2024 Mart itibarıyla) aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

**Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetim, koordinasyon, rehberlik ve yöneltme
Müdür Yardımcısı	İdari görevler, rehberlik ve yöneltme
Öğretmenler	Eğitim-öğretim
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	İdari görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik ve düzen

**Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10 ve Üzeri	4	100

**Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	1	2	1	0	2



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



**Tablo 11. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2023 Yılı İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	1	1
4-6 Yıl	2	1	3
7-10 Yıl	14	5	19
11-15 Yıl	12	6	18
16-20	11	5	16
20 ve üzeri	10	5	15

**Tablo 12. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	9	7	10	7	5	9

**Tablo 13. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	2	-	Lise Önlisans	8/13	2



Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Vellilere Yönelik
3	3	-	2	580	-	110	3	18	8



### 2.7.3.Teknolojik Düzey

Orhangazi Ortaokulu teknolojik ve fiziki altyapısı ile ilgili bilgiler Tablo 15 ve Tablo 16’ da yer almaktadır.

**Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Lazer Yazıcı	9	13	13	-
Hoparlör	8	8	8	-
Mikrofon	6	6	6	-
Mürekkep Püskürtmeli Yazıcı	2	2	2	-
Tarayıcı	2	2	2	-
Telefon Hattı Sayısı	2	2	2	-
UPS	1	1	1	-
Video Kamera	1	1	1	-
Web Cam	6	6	6	-
Büroda Kullanılan Bilgisayar Sayısı	13	13	13	-
Eğitim Amaçlı Kullanılan Bilgisayar Sayısı	47	47	47	-
Fatih Projesi Kapsamında Akıllı Tahta Sayısı	53	53	53	-
Fatih Projesi Kapsamında Çok Fonksiyonlu Yazıcı Sayısı	1	1	1	-
Güvenlik Kamera Sayısı	40	40	40	-

**Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x				
Ekipman Odası	x				
Kütüphane	x				
Rehberlik Servisi	x				
Resim Odası	x				
Müzik Odası	x				
Çok Amaçlı Salon	x				
Spor Salonu		x		var	Kapalı spor salonuna ihtiyaç vardır





### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri şeklinde gösterilmiştir.

**Tablo 17. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	60000	110000	160000	200000	240000
Okul Aile Birliği	300000	340000	410000	480000	550000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	260000	500000	590000	710000	850000
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>620000</b>	<b>950000</b>	<b>1160000</b>	<b>1380000</b>	<b>1640000</b>

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

**Tablo 18. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter, temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri



### 2.7.5. İstatistikî Veriler

- Orhangazi Ortaokulu 41 derslik, 1314 öğrenci ve 71 öğretmen ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Ortalama sınıf mevcudu 32'dir.
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Matematik, İngilizce ve Türkçe branşlarında destekleme ve yetiştirme kursları yürütülmektedir. Kurslardan yaklaşık 160 öğrenci faydalanmaktadır. 15 öğretmen kurslarda görev almaktadır.
- Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ortalama 50'dir. Mezun öğrenci mevcuduna oranı yaklaşık %16'dır. Sınıfını doğrudan geçen öğrenci oranı yaklaşık % 86'dır.
- Okulumuzda belirli gün ve haftalar aktif şekilde takip edilmekte, gerekli etkinlik ve organizasyonlar yapılmaktadır. Her yıl ortalama 15 etkinlik, 1 kermes organize edilmektedir. Ortalama her yıl 45 öğretmen ve 120 öğrenci etkinliklere katılım sağlamaktadır.
- Okulumuzda her yıl Koç müzesi, Dolmabahçe Sarayı, Harbiye Askeri Müze, Tuzla Viaport Korsan Adası, İncekum Macerapark gezileri düzenlenmektedir. Bu gezilerin yanı sıra şiir dinletisi, okul tiyatrosu gibi etkinlikler de hayata geçirilmektedir. Her gezi ve etkinliğe ortalama 80 öğrenci ve 20 öğretmen katılım sağlamaktadır.
- Öğrencilerin devamsızlık ortalaması 3,2. Önceki yıllarda devamsızlıktan kalan öğrenci tespit edilmemiştir. Bu yıl sürekli devamsız öğrenci sayısı 3.
- Okulumuz 21 sosyal kulübü ile sosyal kulüp faaliyetlerini yürütmektedir.
- Haftalık personel rapor sayısı yaklaşık 4'tür. Raporlu personel ortalaması haftalık yaklaşık % 5,6'dır.
- Her yıl ortalama 1100 civarı öğrenci ve veli görüşmesi okul rehberlik servisimiz tarafından gerçekleştirilmektedir.
- 9 tanesi hafif zihinsel engelli 1 tanesi bedensel engelli olmak üzere 10 tane engelli öğrenci vardır. Engelli öğrenciler için okul girişinde engelli rampası yapılması, sınıflarının okulun giriş katında konumlandırılması,



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



hafif zihinsel engelli öğrenciler için özel eğitim sınıfı oluşturulması, yine giriş katta engelli WC bulunması gibi kolaylaştırıcı önlemler alınmıştır.

- 2020-2023 döneminde AB Erasmus ve E-Twinning projeleri başarıyla yürütülmüştür. Projeler kapsamında 4 farklı ülke ziyaret edilmiş, aynı zamanda 7 farklı etkinlik hayata geçirilmiştir.
- Okulumuzun ilçe merkezine uzaklığı 15 km'dir. 16K, 16KH, 16S, E10 ve Pendik Kurtköy minibüsleri önünden geçer.
- Okulumuzda 1 çok amaçlı salon, 2 bilişim-teknoloji sınıfı, 1 kütüphane, 1 fen laboratuvarı, 1 müzik sınıfı, 1 resim sınıfı bulunmaktadır. Okul içi ses yalıtımı bina yapısından dolayı kötü düzeydedir.
- Okul kantini özel teşebbüs tarafından işletilmekte, okula düzenli kira getirisi sağlanmaktadır. Kantinimiz sunduğu farklı beslenme çeşitleriyle ihtiyaçları karşılamaktadır.
- Okul doğalgaz ile ısınmaktadır. Isınma tam olarak sağlanabilmektedir. Okul kalorifer görevlisinin göreviyle ilgili halk eğitimden eğitim almıştır. Eğitimle ilgili belgesi mevcuttur.
- Okulumuzda yangın tertibatı mevcuttur ancak eksikler de vardır. Yangın ikaz alarm zili çalışmamaktadır. Her katta yangın söndürücüler mevcuttur. Sivil Savunma Tatbikatı her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.

### 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.



**Tablo 19. PESTLE Analiz Tablosu**

<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li><li>• Bilginin refaha ve mutluluğa ulaşmada güç olarak belirmesi</li><li>• İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış</li><li>• Toplumda internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişimler</li><li>• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi</li></ul>
<b>Sosyokültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>• Nüfus artışı,</li><li>• Göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
<b>Çevresel Etkenler</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>	



## 2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir

### 2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler;

- *Okul içi görselliğin öğrenci odaklı olarak geliştirilmiş olması*
- *Akademik başarının yakalanmış olması ve gelişimin sürekli takip edilmesi*
- *Okul ve iş güvenliği konusunda önemli mesafe kaydedilmesi*
- *Okulun uyumlu, özverili, disiplinli çalışan öğretmenlere ve idari kadroya sahip olması*
- *Bölgesinde eğitim kalitesi açısından öncü okul olması*
- *Okul aile birliğinin etkin çalışması*
- *Okul içi disiplin ve düzenin oturmuş olması*
- *Sportif anlamda etkili bir okul olması*
- *Velilerin öğrencilerin eğitimini aktif olarak desteklemesi*
- *Okulun müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izlemesi*
- *Öğretmenler arası iletişim ve işbirliğinin iyi düzeyde olması*

Zayıf yönler;

- *Temizlik ve hijyen uygulamalarının yetersiz kalması*
- *Okulun fiziki yapısından kaynaklanan sorunların( aşırı gürültü olması, yangın merdiveni olmayışı, iki okulun aynı binayı kullanması..) olması*
- *Sanatsal, kültürel, sosyal etkinliklerin yetersiz olması*
- *Dersliklerin fiziki donanımlarında eksikliklerin olması*
- *Rehberlik çalışmalarının yetersiz kalması*
- *Öğretmen gelişimini destekleyecek etkinliklerin (atölye, seminer, vb.) yapılmaması*



- *Velilerin okul etkinliklerine katılımlarının yetersiz olması*
- *Destekleme ve yetiştirme kurslarının yeterli olmaması*
- *Güvenlik önlemlerinin bazı durumlar için yetersiz kalması*

### 2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar;

- *Okulun bulunduğu bölgenin sosyoekonomik açıdan giderek gelişmesi*
- *İstanbul'un sosyal, kültürel ve teknolojik açıdan Türkiye'nin en zengin ili olması*
- *MEB 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde vurgulanan eğitimde kalite artırma uygulamaları*
- *MEB'in özel okullara gidecek öğrencilere verdiği ekonomik teşviklerin giderek azalacak olması*

Tehditler;

- *Okula olan talebin artması, bölgenin genel nüfusundaki artış, bölgeye yeni resmi ortaokul açılmaması gibi nedenlerden dolayı sınıf mevcutlarında artış yaşanabilecek olması*
- *Yangın, deprem gibi oluşabilecek doğal afetlere karşı okulun fiziki yapısının yetersiz olması*
- *Okul mevcudunun çok fazla olması*
- *Ülkemizin içinde bulunduğu ekonomik durum nedeniyle işsizliğin artması, kaynakların azalması*

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 20'deki şablon çerçevesinde yapılmıştır. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenir.



**Tablo 20. GZFT Stratejileri**

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	Okul sunduğu kaliteli eğitim ile sosyoekonomik düzeyi iyi olan öğrencileri bünyesine katabilir Öğrencilerin sosyokültürel gelişimi adına İstanbul çevresinde çok daha fazla kültürel etkinlik ve gezi yapılabilir Okulda öğretmenler arası proje grupları oluşturularak mesleki gelişim ve öğretmen motivasyonu desteklenebilir	Okulumuz bölgesindeki eğitime duyarlı vatandaşlardan gelebilecek yardımlar ile fiziki eksikliklerini giderebilir
<b>Zayıf Yönler</b>	MEB 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde vurgulanan eğitimde kalite artırma uygulamaları ile öğretmen gelişimini destekleyecek etkinliklerin daha fazla yapılabilmesi	Yangın alarmının ve yangın merdiveninin yapılmasıyla yangın gibi bir felaketin olumsuz etkileri en aza indirilebilir

### 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak amaç ve hedefleri tespit etmek için özet bir bakış geliştirilmiştir. Stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler olduğu, velilerin eğitim sürecine katılımlarının desteklenmesi gerektiği, okul kurallarının daha belirgin şekilde vurgulanmasının en önemli tespit ve ihtiyaçlar olduğu söylenebilir. Bu çerçevede yapılması uygun görülen çalışmalar ilgili mevzuatlar ve üst politika belgeleri incelenerek planımıza eklenmiştir.

Stratejik planımıza eklediğimiz amaçlar, bu amaçlara uygun hedeflerimiz ile bu hedefleri gerçekleştirirken kullanacağımız performans göstergeleri ve izleyeceğimiz stratejiler bir sonraki bölümde detaylandırılmıştır. Böylece tespit ettiğimiz kurumsal kapasitemize yönelik, eğitimin kalitesinin artırılmasına yönelik, eğitimde fırsat eşitliğine yönelik ve paydaşlarımıza yönelik eksikliklerin giderilebileceği düşünülmektedir.



### 3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz strateji geliştirme kuruluna sunulmuş ve kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1.Misyon

“T.C. MEB hedefleri doğrultusunda öğrencilerimizin fiziksel, sosyal, psikolojik ve akademik gelişimlerini destekleyerek;

- Vatanına ve milletine gönülden bağlı,
- Ahlaki değerleri yüksek,
- 21.yüzyıl yaşam becerilerine sahip,
- Gelişen ve değişen Dünya’ya uyum sağlayabilen,
- Özgüvenli,
- Sorgulayan, araştıran, çevresine duyarlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamaktır.”

#### 3.2.Vizyon

Okulumuzun vizyonu : “ Fikri, vicdanı ve irfanı hür bireyler yetiştiren, teknolojik gelişmeleri takip eden, öğretmen gelişimini destekleyen, fiziki sorunlarını en aza indirmiş, güçlü kurum kültürüne sahip, proje üreten örnek bir ortaokul olmak.”

#### 3.3. Temel Değerler

1. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı,
2. Öğrenci odaklı,
3. Bireysel farklılıkları gözeten,
4. Demokrasi ve insan haklarına saygı duyan,
5. Fırsat eşitliğini sağlayan,
6. Ekip çalışmasına değer veren,
7. Çok yönlü gelişimi destekleyen,
8. Doğa ve insan sevgisini aşıl原因an,
9. Çağdaş eğitim-öğretim yöntemlerini takip eden bir okul olmak ve bu





## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Vizyonu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için ele alınması gereken başlıca alanları gösteren amaçlar; durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu ve vizyona ulaşmaya yönelik okulun kurumsal dönüşümünü destekleyecek nitelikte belirlenmiştir.

Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarına yönelik olarak toplamda 5 stratejik amaç belirlenmiştir.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	<b>A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır</b>
Hedef	<b>H1.1.</b> Öğrenme kayıpları, önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır
Performans Göstergeleri	<b>PG 1.1.1.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) <b>PG 1.1.2.</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	Destekleme ve yetiştirme kurslarının tanıtımı için veli toplantıları organize edilecektir. Devamsızlığı artan öğrencilerin velileriyle görüşülerek düzenli bilgilendirme yapılacaktır



<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	<b>A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.</b>
Hedef	<b>H2.1.</b> Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir
Performans Göstergeleri	<b>PG 2.1.1.</b> Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması <b>PG 2.1.2.</b> Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması <b>PG 2.1.3.</b> Ortaokul 5. Sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	<b>A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.</b>
Hedef	<b>H3.1.</b> Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	<b>PG 3.1.1.</b> İyileştirilen fiziki mekân sayısı
Stratejiler	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.



TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	<b>A.4 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.</b>
Hedef	<b>H4.1</b> Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	<b>PG 4.1.1.</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı <b>PG 4.1.2.</b> Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı <b>PG 4.1.3</b> Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	<b>A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.</b>
Hedef	<b>H5.1.</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.
Performans Göstergeleri	<b>PG 5.1.1.</b> Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) <b>PG 5.1.2</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



Stratejiler	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
-------------	---

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	<b>A6.Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.</b>
Hedef	<b>H6.1.Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.</b>
Performans Göstergeleri	<b>PG 6.1.1.</b> Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı <b>PG 6.1.2.</b> Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı <b>PG 6.1.3 .</b> Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı
Stratejiler	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



<b>Amaç 1</b>	<b>Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime sağlanacaktır</b>
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrenme kayıpları, önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%50	%25	%30	%32	%35	%37	%40	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%50	%10	%9	%7	%6	%5	%3	1 yıl	1 yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Zümre başkanları, okul öğretmenleri, veliler								
<b>Riskler</b>	Kurslarda öğrenci eksikliğinden sınıf kapatılma uygulamasının olması Velilerin yetiştirme kurslarının yıl boyunca süreceğinden şüphe duymaları								
<b>Stratejiler</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarının tanıtımı için veli toplantıları organize edilecektir. Devamsızlığı artan öğrencilerin velileriyle görüşülerek düzenli bilgilendirme yapılacaktır								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL								
<b>Tespitler</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarının yıl boyu kaliteli şekilde sürdürüleceğine veli ve öğrenciler inanmamaktalar Devamsızlık ve okula devam etmenin önemi veli ve öğrenciler tarafından yeterince anlaşılmamış durumdadır								
<b>İhtiyaçlar</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarında görev almak isteyen personel eğitim-öğretim yılı başlamadan tespit edilerek kaç sınıf açılacağı ve hangi öğretmenlerin görev alacağı veli ve öğretmenlere duyurulmalı Özürsüz devamsızlığın nedenleri araştırılarak sonuçlar öğretmenler kurulu toplantılarında duyurulmalı								



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



<b>Amaç 2</b>	<b><i>Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.</i></b>
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%40	60	62	63	65	66	68	6 ay	1yıl
PG 2.1.2 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%40	63	65	66	67	69	71	6 ay	1 yıl
PG 2.1.3 Ortaokul 5. Sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	%20	70	71	72	73	74	75	6ay	1yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Matematik ve Fen Bilimleri zümreleri, okul rehberlik servisi								
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin yabancı dil sınıflarını tercih etmemeleri								
<b>Stratejiler</b>	Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL								
<b>Tespitler</b>	Öğrenciler çoğunlukla müfredatta neyi neden öğrendiklerini bilmemektedirler. Bu durum motivasyonlarını düşürerek akademik başarıyı olumsuz etkilemektedir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Ders çalışma strateji ve teknikleriyle ilgili bilgilendirmelere ihtiyaç vardır. Okul rehberlik servisi, matematik ve fen zümrelerinin ortak planlaması ile afiş, poster, konferans vb. çalışmalar düzenlenmelidir								



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



<b>Amaç 3</b>	<b><i>Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.</i></b>
<b>Hedef 3.1</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı</b>	%100	0	1	2	3	3	4	6 ay	1yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul öğretmenleri, okul aile-birliği								
<b>Riskler</b>	Fiziki iyileştirmelerin maliyetli olması								
<b>Stratejiler</b>	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	250000 TL								
<b>Tespitler</b>	Okul içinde ve dışında çok fazla iyileştirilmesi gereken fiziki mekan mevcut								
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmen ve öğrenci memnuniyet anketi sonuçları								



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



<b>Amaç 4</b>	<b>Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir</b>
<b>Hedef 4.1</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%40	300	400	500	600	700	800	6 ay	1 yıl
PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%40	300	400	500	600	700	800	6 ay	1 yıl
PG 4.1.3 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%20	1	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>Koordinator Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Zümreler, okul öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	Okulun kalabalık olması nedeniyle öğrencilerin eğitimlere erişimlerinin çok zaman alacak olması								
<b>Stratejiler</b>	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50000 TL								
<b>Tespitler</b>	Okul, ders dışı etkinliklere katılımı ilgili büyük potansiyel taşımaktadır. Öğrenci ve veliler ders dışı etkinliklere katılıma oldukça istekli görünmektedirler.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrenci ve veli anketi sonuçları								





## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



<b>Amaç 5</b>	<i>Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir</i>
<b>Hedef 5.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%50	10	12	14	16	18	20	6 ay	1yıl
PG 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%50	1	2	3	4	5	6	6 ay	1yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul öğretmenleri, okul zümreleri								
<b>Riskler</b>	Uluslararası yarışmalara katılım maliyetlerinin çok yüksek olması								
<b>Stratejiler</b>	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50000 TL								
<b>Tespitler</b>									
<b>İhtiyaçlar</b>	Çok amaçlı salon ve bilgi evinde etkinliklere yönelik düzenleme ve fiziki iyileştirmeler Okul bahçesinde sportif etkinlikler için düzenleme yapılması								



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI



<b>Amaç 6</b>	<b><i>Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.</i></b>
<b>Hedef 6.1</b>	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%20	0	1	2	2	2	2	6 ay	1yıl
PG 6.1.2 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%20	0	1	2	2	2	2	6 ay	1yıl
PG 6.1.3 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%60	20	25	35	45	55	65	6 ay	1yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul öğretmenleri, okul zümreleri								
<b>Riskler</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin iş yükünün fazla olması								
<b>Stratejiler</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50000 TL								
<b>Tespitler</b>	Mesleki gelişim çalışmalarının yetersiz olması okulun zayıf yönlerinden biri olarak tespit edilmiştir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmen ve yönetici mesleki gelişim ihtiyaç anketi								



## 4.5. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilerek tablo şeklinde gösterilmiştir..

Tablo 21: Maliyetlendirme Tablosu

Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1	400	800	1000	1200	1600	5000
Amaç 2	Hedef 1	400	800	1000	1200	1600	5000
Amaç 3	Hedef 1	50000	50000	50000	50000	50000	25000
Amaç 4	Hedef 1	10000	10000	10000	10000	10000	50000
Amaç 5	Hedef 1	10000	10000	10000	10000	10000	50000
Amaç 6	Hedef 1	10000	10000	10000	10000	10000	50000
Genel Yönetim Giderleri		10000	10000	10000	10000	10000	50000
TOPLAM		90400	90400	90400	90400	90400	460000



## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

Hazırlanan plan çerçevesinde izleme ve raporlama sıklığı 1 yıl olarak belirlenmiştir.

İzleme değerlendirme faaliyetleri Tablo 26'da örneklendirilmiş olan izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilecektir. Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilir.



Tablo 22: İzleme ve Değerlendirme Şablonu -Örnek uygulama

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
<b>A1</b>	<b>Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime sağlanacaktır</b>				
<b>H1.1</b>	Öğrenme kayıpları, önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
<b>Hedef 1.1 Performansı</b>	%30				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)</b>	50	25	30	28	60
<b>PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	50	10	9	10	0
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					



## 2024 -2028 STRATEJİK PLANI

